

Szkolenie dla nauczycieli w Czechach

Zdeněk Hrdlička, Eva Krchová

Instytut Technologii Chemicznej Pradze (Republika Czeska)

[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Streszczenie

Papier dotyczy obecnej sytuacji na szkolenia nauczycieli w Republice Czeskiej. Szkolenia dla nauczycieli po ich absolwent uczelni nie jest tak rozłożone działalność jako pożądane. Pewnie niektóre warsztaty i wykłady odbywają się, ale w ogólnym widoku, interes ogólny jest niska i nie ma wymaganego standardu nauczycieli całe życie. Najważniejszą ideą jest, że nauczyciele mogą uczyć tych "starych" tematów w nowoczesny sposób. To jest głównym celem nauczyciela szkolenia: Jak szkolić profesorów uczyć w bardziej atrakcyjny sposób, jak zaimponować uwagę uczniów. Pięć artykułów recenzja w gazecie może dać nam przykład ilustrujący próbuje postawić nudną naukę w bardziej interesujący sposób.

Wprowadzenie

Szkolenia dla nauczycieli po ich absolwent uczelni nie rozprzestrzenia i oczywista działalność w Republice Czeskiej. Czasami, niektóre warsztaty i wykłady odbywają się, ale w ogólnym widoku, interes ogólny jest niski. Co to powoduje? Dlaczego nie są przeszkoleni nauczyciele często tematy naukowe? Papier próbuje podsumować krótko ten temat.

Nauczanie ma bardzo długą tradycję w Republice Czeskiej. Nauczyciele muszą uczyć tego, co ma być nauczane według programów nauczania i nie ma wystarczająco dużo miejsca, aby spróbować niezwykle nowych metod i procedur. Mogą je przygotować w wolnym czasie tylko.

Spójrzmy na ten problem z innej strony. Nauczanie według tradycji nie oznacza nauczanie te rzeczy inaczej. Najważniejszą ideą jest, że nauczyciele mogą uczyć tych "starych" rzeczy w nowoczesny sposób. To jest głównym celem nauczyciela szkolenia: Jak szkolić profesorów uczyć w bardziej atrakcyjny sposób, jak zaimponować uwagę uczniów. Pięć artykułów recenzja w gazecie dać nam przykład ilustrujący próbuje postawić nudną naukę w bardziej interesujący sposób.

1. Aktualne trendy w nauczaniu chemii: Przeszłość, terażniejszość i perspektywy [1]

Artykuł zajmuje się innowacyjnym podejściem do nauki chemii. Autorzy stwierdzić, że za pomocą komputerów jest podstawowym sposobem edukowania profesorów studentów. Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT) lub tylko komputerów w chemii, jak również nauczania - uczenia się przedmiotu na różnych szczeblach systemu edukacji jest opanowanie różnych typów: oprogramowanie i sprzęt zaprojektowany lub odpowiednie do nauczania chemii, ich włączenie Przygotowanie, realizacja i ocena nauczania danego przedmiotu.

Matematyka i nauka nie są już w stanie robić bez znaczącego wsparcia komputerów, w szerszym sensie, technologie informacyjne i komunikacyjne (ICT). Technologia cyfrowa staje się ich składniki organiczne i umożliwia znaczące odkrycie nowej wiedzy, zasad i zmiany w postrzeganiu obecnych teorii. To wciąż znacznie świadomość przez większość nauczycieli, studentów i uczniów z różnych poziomów systemu szkolnego. Z tych powodów, obecny nauczyciel musi kontrolować nie tylko nauczać, ale także dyscypliny podstaw informatyki, uzupełnione przez użytkownika

znajomość zastosowanego oprogramowania. Jednakże, (s) musi mieć podstawową orientację w zasadach i zwrócić większą uwagę na potencjalnych systemów informatycznych w zależności od charakteru pola (s) uczy.

Zastosowanie nowych zasobów do nauczania poszczególnych przedmiotów, zarówno materialne i niematerialne, jest zawsze zabezpieczone w części teoretycznej i praktycznej dydaktyki szczebla. Nowoczesna koncepcja dydaktyki, która jest zgodna na szybki rozwój nowych technologii, nie można dłużej wystarczają z charakterystyką dydaktyki polowych skrzyżowaniu pedagogiki i uczył dyscypliny, ale jest to konieczne, aby odkryć znacznie szersze relacje i linki.

Nowy oddział zaczyna rosnać w ciągu poszczególnych pól dydaktyki - technologia kształcenia. Ten nowy impet poparte poważnej pracy badawczej powinna utworować drogę do najnowszych technologii i ich modeli do nauki. Tylko wtedy można edukacyjna kula z "nadażyć" z rozwojem społeczeństwa, zwanego społeczeństwa informacyjnego.

2. Możliwości tworzenia stereoskopowych materiałów do nauki chemii w szkołach średnich [2]

Edukacja i szkolenia z profesorów jest bardzo przed dzisiaj. W niektórych przypadkach, jest bardzo pożądane, aby stosować je w nowych metod nauczania. Artykuł skupia się na możliwości tworzenia stereoskopowych materiałów do nauki chemii. Filmy i inne materiały stereoskopowe są sposobem, jak zwiększyć zainteresowanie nauką chemii. Wielu uczniów nie chcą zajmować się obszar, w którym tradycyjne podejście rozstrzygający. Ze względu na popularność filmów 3D, postanowiono utworzyć niektórych jako odpowiedniego elementu motywującego w nauczaniu chemii, w których może pomóc na wyświetlanie struktury różnych substancji lub organizacji. W pierwszym etapie nie zostały przetestowane i odpowiednie parametry do fotografowania w amatorskich warunkach zbliżonych do sytuacji w laboratorium autorów.

Zaobserwowano, że stosunek odległości od soczewek kamery do celu. Wykazały one, że, w porównaniu z zalecanym stosunku 1:20, dla stosunku obiektów chemicznych w zakresie 1:12 do 1:8 są również stosowane. To odkrycie doprowadziło do ograniczenia ruchu kamery w kierunku obiektu i poza nim, które jest rejestrowane i ograniczenia ostrości podczas fotografowania o szczegół obiektu. Ponadto badano możliwość realizacji wprowadzać zdjęć, które można mimo znacznego skomplikowania czasu w jego realizacji i użytkowania, które są oznaczone zarówno obrazy jednocześnie. Wykazano również, że w kształtowaniu wyboru sceny (umieszczenie obiektów) i działania, że istnieją ograniczenia liczba musi być brane pod uwagę. Orientacyjny badanie mające na celu określenie preferencji uczniów odnośnie do sposobu przetwarzania wideo wykazało zainteresowanie w postaci zabawny podejścia do tych obrazów.

3. Specyfika lekcji chemii na niechemicznych szkół zawodowych [3]

Artykuł został wybrany, ponieważ jest krótki, ale przydatny Badania koncentrowały się na nauczaniu chemii w szkołach średnich zawodowych (SVS) z nie-chemicznego specjalizacji w Czechach ze szczególnym uwzględnieniem eksperymentu szkolnego i nowych, dostępnych dla nauczycieli chemii w tych szkołach.

W artykule opisano problemy, które nauczyciele chemii na twarzy szkół kształcenia zawodowego, aktualnej sytuacji systemu edukacji, stopień osiąganymi i specjalizacji nauczycieli, które obecnie uczą chemię na SVS. Autorzy artykułu wprowadzić dwa motywujące oznacza, że może nauczyciele wykorzystują na lekcjach chemii w SVS.

Środkiem motywacji opisane w artykule są stosunkowo nowe i może motywować nie tylko uczniów, ale także nauczycieli. Nauczyciele chemii w SVS często trzeba nie tylko obiektów - ze względu na brak w nich ponad połowa SVS, ale także wsparcie metodyczne i inspiracji. Oba przenośne laboratoria i wirtualne eksperymenty mogą zaoferować potrzebne wsparcie. Oba te środki są motywujące nie tylko dla nauczycieli, ale także dla uczniów, co jest również bardzo ważne dla efektywności lekcji.

Artykuł nie jest zbyt długi i oferuje wystarczającą ilość informacji, linki i inspiracji. Uważamy, że przydatne dla nauczycieli jak rozruch lub inspirującym źródłem informacji i źródeł, gdzie można znaleźć dodatkowe informacje.

4. Nauczanie chemii w 2. poziomie szkół podstawowych oraz w szkołach średnich z punktu widzenia praktyki edukacyjnej - propozycje dla nauczycieli rozpoczynających [4]

Publikacja ta jest, w naszej opinii, wysokiej jakości. Jak sama nazwa wskazuje, to wszystko jest o integracji wiedzy teoretycznej, że student edukacji nabył podczas jego / jej studiów, o jego zastosowaniu w praktyce w niższe i szkół ponadgimnazjalnych. Tekst oparty jest na założeniu, że nauczyciel początek (student studiów licencjackich) nie ma wystarczająco dużo doświadczenia, aby poradzić sobie z sytuacją w klasie, zarówno w treści i miejsca dyscyplinarnego. Studium wsparcie to wymaga pewnej wiedzy teoretycznej zdobytej w badaniach edukacyjnych, zwłaszcza w dyscyplinach dydaktyki chemii i seminariów dodatkowych. Tekst studium jest nieco inna niż klasycznych podręcznikach. To jest nieco inna z formalnego punktu widzenia (symbole, granice), a zwłaszcza w zakresie treści (tekst, pytania, zadania, część kandydata, etc.)

Jest to kompleksowy tekst studium, który jest ukierunkowany nauczycieli początkujących w szkołach podstawowych i średnich w temacie chemii. Poziom podręcznika nauczania jest bardzo dobry. Doświadczenia i wiedza doświadczonych nauczycieli prezentowane są dla przyszłych nauczycieli, ale nie w formie porad i wskazówek, ale systematycznej metodologii. Prezentuje dobre przykłady i konkretne rozwiązania. Są analizowane charakterystyczne trudności, przeszkody i problemy, które zaczynają nauczycieli chemii walczących zarówno pod względem przedmiotu oraz w zakresie zbiorowego interesu dziecka w nauce. Tekst ma znaczący potencjał w zakresie poprawy poziomu nauczania chemii w szkołach podstawowych i średnich w Czechach. Autorzy projektu wykonał dobrą robotę.

5. Analiza Lekcje chemii Obsługiwane przez zapisy wideo [5]

Papier zajmuje się ważnym tematem oceny zajęć szkolnych, jak i ocenę w szkoleniu przyszłych nauczycieli. Praktyczną szkolenia nauczycieli jest jednym z najtrudniejszych części programu edukacji, głównie dlatego, że w nim fundamenty powstają na podstawie procedur empirycznej, nie są teoretycznie opracowane zadowalający i charakteryzują utworzonych głównie struktur zdolności. W związku z tym, co umożliwi zwiększenie wydajności wkład jest niezwykle przydatne. W tym przypadku, poprawa procedur diagnostycznych w szkolenia pre-stopniowe nauczycieli wydaje się być istotnym warunkiem rozwoju zawodowego. Zgadza się z tego powodu, że nauczyciel staje się skuteczne i profesjonalne, nawet podczas jego / jej praktyki. Bezpośrednie kontrole klas są niezbędnymi elementami życia każdego nauczyciela zarówno profesjonalistów jak i przyszłych. Pytanie jest jak osły pedagogicznej wyjściu przyszłego nauczyciela tak, że opinia jest natychmiastowa, jak najbardziej efektywny i jednocześnie kruche środowisko społeczne w klasie nie jest naruszona. Zapisy wideo klas oferują zestawy informacji o danej sytuacji pedagogicznej. Zestawy mogą być analizowane w obecności innych studentów pedagogiki i ich nauczyciel. Można przypuszczać, że po diagnostyce "obcych sytuacjach pedagogicznych", student będzie zrozumieć jego / jej własne nauczanie. Zatem refleksja staje się podstawowym aspektem profesjonalizacji nauczycieli. Poprawnie edytowany zapis video zawierający kluczowe minut z lekcji może pomóc poprawić poziom nie tylko student pedagogiki, ale również aktualnego nauczyciela.

Recenzja publikacja powstała jako materiał nauczania dla studentów pedagogiki: Nauczyciele przyszli. Jednak może również pomóc nauczycielom wychowawców, nauczycieli, dyrektorów szkół bieżących lub członków inspekcji szkolnej. Papier jest raczej teoretyczna i nie oferuje proste rozwiązanie jak poprawić nauczanie chemii lub jak przygotowanie przyszłych nauczycieli. Jednak analizuje kluczowe aspekty

nauczyciele `profesjonalizacja w sposób poważny, z naciskiem na razie. Bardziej szczegółowo, jest przeznaczony do kontroli temat klas wykonanych z wykorzystaniem techniki wideo. Papieru może przyczynić się do zwiększenia jakości przyszłych nauczycieli, a nie tylko te, chemia.

Referencje

- [1] Bilek M., 2010. Aktualne trendy w nauczaniu chemii: przeszłość, terażniejszość i perspektywy. [Online]. Media4u Magazine X3/2010. Page 38. ISSN 1214-9187. Dostępne na: <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [2] BŘÍŽDALA. J; Smejkal. P; STRATILOVÁ URVÁLKOVÁ. E., 2010. Możliwości tworzenia stereoskopowych materiałów do nauki chemii w liceum. [Online]. Media4u Magazine X3/2010. Page 68. ISSN 1214-9187. Dostępne na: <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [3] Rusek. M; Benesza. P; Adamec. M., 2010. Specyfika lekcji chemii na niechemicznych szkołach zawodowych. [Online]. Uniwersytet Karola w Pradze, Wydział Edukacji, 2010. Dostępne na: .
- [4] SOLÁROVÁ. M. KOL., 2009. Nauczanie chemii w 2. poziomie szkół podstawowych oraz w szkołach średnich z punktu widzenia praktyki edukacyjnej - propozycje dla nauczycieli początku. [Online]. Ostrava. 2009. Dostępne na: <http://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>
- [5] RYCHTERA. J., 2011. Analiza Lekcje chemii obsługiwanych przez zapisy wideo. [Online]. Palacky University Olomouc, Wydział Nauk. 2011. Dostępne na: